

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR – ETP

PROCESSO Nº: 022/2026 – SEMED



UNIDADE REQUISITANTE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMED



ALINHAMENTO COM O PLANEJAMENTO ANUAL

Registra-se que o Município não elaborou o Plano de Contratações Anual (PCA) para o exercício de 2026. Assim, a presente demanda fundamenta-se no planejamento orçamentário vigente, nas necessidades educacionais identificadas pela Secretaria Municipal de Educação e nas diretrizes da Lei nº 14.133/2021, sem prejuízo da adoção de medidas para implementação do PCA nos exercícios subsequentes.



SERVIDORES RESPONSÁVEIS

Janete Pereira dos Santos, matrícula n. 146-3
Natanna Sampaio de Caldas, matrícula n. 2738-5



PROBLEMA RESUMIDO

A Secretaria Municipal de Educação necessita disponibilizar livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares destinados aos alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino, organizados por etapa, ano/série e componente pedagógico, com alinhamento à Base Nacional Comum Curricular – BNCC e às necessidades de recomposição e fortalecimento das aprendizagens. A inexistência ou insuficiência de materiais padronizados compromete a organização curricular, dificulta o planejamento docente, reduz a uniformidade das práticas pedagógicas entre as unidades escolares e pode ampliar desigualdades no acesso a recursos didáticos de qualidade. A contratação busca assegurar suporte material adequado ao processo de ensino-aprendizagem, especialmente para Educação Infantil e para o fortalecimento de Língua Portuguesa e Matemática nos anos indicados pela Secretaria Municipal de Educação.

Em atendimento ao art. 18 da Lei nº 14.133/2021, o presente Estudo Técnico Preliminar caracteriza a etapa inicial do planejamento da contratação e tem por finalidade demonstrar a necessidade administrativa, delimitar o problema público, analisar alternativas de solução, estimar quantidades e valores, avaliar o parcelamento, registrar requisitos mínimos e indicar o posicionamento técnico quanto à viabilidade da contratação. O conteúdo foi reestruturado em modelo completo, preservando o padrão formal do ETP de origem e incorporando maior detalhamento técnico-pedagógico, metodológico, operacional e administrativo, em conformidade com a natureza da contratação pretendida.

1. INTRODUÇÃO

O presente Estudo Técnico Preliminar integra a fase preparatória do Processo Administrativo nº 022/2026 – SEMED e tem por finalidade subsidiar a futura contratação de empresa especializada para o fornecimento de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares destinados aos alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Vitorino Freire/MA.

O estudo parte da demanda formalizada pela Secretaria Municipal de Educação, conforme Documento de Formalização de Demanda nº 22/2026, que registra a necessidade de fornecimento de livros didáticos para os alunos da rede de ensino, com vistas ao atendimento das demandas educacionais do Município, à melhoria do processo de ensino-aprendizagem e à garantia de materiais atualizados e compatíveis com as diretrizes educacionais vigentes.

A análise técnica observa a Lei nº 14.133/2021, especialmente quanto ao planejamento, à motivação da contratação, à definição clara do problema, à escolha da solução mais adequada, à estimativa de quantidades e valores, à avaliação de parcelamento, à sustentabilidade e à demonstração dos resultados pretendidos. O detalhamento final das especificações, condições de entrega, obrigações da contratada e critérios de recebimento deverá constar do Termo de Referência.

2. JUSTIFICATIVA E OBJETIVO DA NECESSIDADE

A presente demanda tem por objetivo assegurar suporte pedagógico adequado à Rede Municipal de Ensino de Vitorino Freire/MA, por meio da disponibilização de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares destinados a alunos e professores, organizados por etapa de ensino, ano/série, componente pedagógico e finalidade didática.

Os livros didáticos constituem instrumentos essenciais para a organização das práticas educacionais, auxiliando os professores no planejamento, na condução das aulas, na sistematização dos conteúdos e no acompanhamento da evolução da aprendizagem dos estudantes. Para os alunos, representam ferramenta de apoio ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, favorecendo maior regularidade, organização e qualidade no processo de ensino-aprendizagem.

A ausência ou insuficiência desses materiais compromete a uniformidade pedagógica da rede municipal, dificulta a progressão organizada dos conteúdos, reduz a capacidade de recomposição das aprendizagens, amplia desigualdades entre unidades escolares e fragiliza o atendimento das metas educacionais da Secretaria Municipal de Educação.

No âmbito da Educação Infantil, os materiais estruturados possuem papel relevante no desenvolvimento cognitivo, motor, social e emocional das crianças, possibilitando atividades compatíveis com a faixa etária, estímulos à linguagem, coordenação motora, percepção visual, interação social, raciocínio lógico e iniciação ao processo de alfabetização.

No Ensino Fundamental, os materiais voltados à Língua Portuguesa e à Matemática contribuem para o fortalecimento da leitura, interpretação textual, escrita, raciocínio lógico-matemático, consolidação de competências curriculares e apoio às estratégias de recomposição das aprendizagens, especialmente em anos/séries estratégicas definidos pela Secretaria Municipal de Educação.

Dessa forma, a contratação encontra respaldo no interesse público, na responsabilidade constitucional de assegurar educação básica de qualidade, nas diretrizes da BNCC, na necessidade de apoio ao trabalho docente e na busca pela melhoria contínua dos indicadores educacionais da rede municipal.

3. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

3.1. Requisitos de negócio

A solução deverá atender à necessidade de fortalecimento dos recursos pedagógicos da Rede Municipal de Ensino, garantindo materiais estruturados, atualizados, organizados por etapa educacional e compatíveis com a faixa etária dos estudantes. A contratação deverá contemplar livros e materiais destinados tanto aos alunos quanto aos professores, de modo a apoiar a execução das atividades pedagógicas e assegurar coerência entre o conteúdo do aluno e as orientações docentes.

Os materiais deverão apresentar linguagem adequada ao público-alvo, organização didática progressiva, clareza de objetivos pedagógicos, atividades contextualizadas, qualidade editorial, durabilidade compatível com o uso escolar e alinhamento às competências e habilidades previstas na BNCC.

A solução deverá permitir a padronização mínima das práticas pedagógicas no âmbito da rede municipal, sem restringir a autonomia docente, favorecendo planejamento mais organizado, acompanhamento da aprendizagem e maior uniformidade no acesso dos estudantes a materiais didáticos de qualidade.

3.2. Requisitos legais e normativos

A contratação deverá observar a Constituição Federal, a Lei nº 14.133/2021, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, a Lei Complementar nº 123/2006, quando aplicável, a Instrução Normativa SE-GE/ME nº 65/2021 para fins de pesquisa de preços, os regulamentos municipais pertinentes, as diretrizes da BNCC e demais normas educacionais, administrativas, fiscais e de controle aplicáveis ao objeto.

Caso os materiais contemplem recursos digitais complementares, a futura contratada deverá observar as normas relativas à proteção de dados pessoais, segurança da informação e acesso adequado aos conteúdos, especialmente quando houver uso por estudantes, professores ou gestores da rede municipal.

3.3. Requisitos editoriais, pedagógicos e de qualidade

Os livros e materiais deverão ser novos, sem uso anterior, sem rasuras, sem vícios de impressão, com acabamento compatível com o uso escolar e conteúdo organizado de forma clara, progressiva e adequada à etapa de ensino. Sempre que pertinente, deverão possuir identificação editorial, ficha catalográfica, ISBN ou outro elemento técnico aplicável, além de observância às normas de direitos autorais.

Os materiais destinados aos professores deverão contemplar orientações pedagógicas, sugestões metodológicas, encaminhamentos didáticos, referências de habilidades e competências, propostas de atividades e instrumentos de apoio ao planejamento docente, de forma articulada aos materiais dos estudantes.

3.4. Requisitos de qualificação técnica e operacional

A exigência de qualificação técnica deverá ser proporcional à natureza do objeto e poderá contemplar a apresentação de atestado de capacidade técnica emitido por pessoa jurídica de direito público ou privado, demonstrando fornecimento compatível com livros didáticos, materiais pedagógicos, obras educacionais ou itens similares, vedadas exigências excessivas ou capazes de restringir indevidamente a competitividade.

A contratada deverá demonstrar capacidade logística para fornecimento dos materiais nas quantidades solicitadas, nos prazos definidos e em condições adequadas de transporte, embalagem, entrega e substituição de itens com defeito, sem prejuízo das demais condições a serem detalhadas no Termo de Referência.

3.5. Vistoria

Não se identifica necessidade de vistoria técnica para a presente contratação, por se tratar de fornecimento de bens padronizados e passíveis de definição objetiva por especificações técnicas, quantitativos, prazos e condições de entrega. Eventuais dúvidas sobre locais de entrega e distribuição deverão ser sanadas por meio do Termo de Referência, das ordens de fornecimento e das comunicações formais da Secretaria Municipal de Educação.

3.6. Amostra

Considerando a natureza pedagógica e editorial do objeto, deverá ser prevista no Termo de Referência, a possibilidade de apresentação de amostra ou exemplar do material pelo licitante provisoriamente classificado em primeiro lugar, com critérios objetivos de avaliação, especialmente quanto à compatibilidade com a especificação, qualidade gráfica, organização pedagógica, adequação à faixa etária, integridade do material e alinhamento mínimo às diretrizes curriculares.

A análise de amostra, se adotada, deverá ser realizada por equipe técnica designada, mediante relatório motivado, com identificação dos requisitos avaliados, registro da conformidade ou desconformidade e garantia de tratamento isonômico entre os licitantes.

3.7. Indicação de marcas, editoras ou modelos

Não deverá haver indicação de marca, editora, coleção específica ou metodologia proprietária que restrinja a competitividade, salvo hipótese excepcional devidamente justificada. As especificações deverão se concentrar em desempenho, qualidade mínima, adequação pedagógica, composição do material, acabamento, durabilidade, acessibilidade e compatibilidade com as diretrizes educacionais.

3.8. Carta de solidariedade

Não se recomenda a exigência de carta de solidariedade ou documento equivalente emitido por fabricante, editora ou detentor de marca, salvo justificativa técnica específica e excepcional, a fim de evitar restrição indevida de competitividade.

3.9. Subcontratação

Em regra, não se recomenda a subcontratação do objeto principal, considerando que a contratada deverá assumir integralmente a responsabilidade pelo fornecimento, qualidade, regularidade editorial, entrega, substituição e garantia dos materiais. Eventuais atividades acessórias de transporte ou logística, se admitidas no Termo de Referência, não afastam a responsabilidade integral da contratada.

3.10. Garantia da contratação

Diante da natureza do objeto, consistente em fornecimento de bens comuns, não se identifica, nesta fase, necessidade de exigência de garantia contratual prevista nos arts. 96 e seguintes da Lei nº 14.133/2021, sem prejuízo da previsão de garantia dos produtos, substituição de itens com defeito, sanções administrativas e retenção de pagamento em caso de desconformidade.

4. LEVANTAMENTO DE MERCADO

O presente levantamento de mercado tem por finalidade identificar, comparar e justificar as alternativas disponíveis para atendimento da necessidade de aquisição de livros didáticos estruturados, materiais pedagógicos complementares e materiais de apoio destinados aos alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Vitorino Freire/MA.

O levantamento não se limita à simples pesquisa de preços. Para fins de planejamento, avalia também as possíveis soluções disponíveis no mercado, seus benefícios, riscos, limitações, impactos administrativos, grau de aderência pedagógica, forma de contratação mais adequada e cuidados necessários para preservar a competitividade, a economicidade, a padronização mínima da rede e a segurança jurídica do procedimento.

4.1. Metodologia adotada no levantamento

A metodologia adotada considerou a natureza do objeto, a finalidade educacional da demanda, a organização da rede municipal, a necessidade de atendimento a alunos e professores, a existência de materiais didáticos estruturados disponíveis no mercado editorial e pedagógico e a necessidade de compatibilização da futura contratação com as diretrizes da Lei nº 14.133/2021.

Foram avaliadas alternativas que poderiam, em tese, atender à demanda administrativa, tais como: aquisição direta de livros por item, contratação de empresa especializada para fornecimento de solução pedagógica estruturada, contratação separada de livros e eventual suporte pedagógico, desenvolvimento interno de materiais, remanejamento de acervos já existentes, utilização exclusiva de programas governamentais de distribuição de livros, parcerias institucionais e aquisição modular ou escalonada.

A comparação das alternativas foi realizada com base nos seguintes critérios: aderência pedagógica à necessidade da rede; compatibilidade com a BNCC e com as etapas de ensino atendidas; viabilidade operacional; disponibilidade de fornecedores; risco de restrição indevida da competitividade; facilidade de fiscalização; controle de entrega; custo de ciclo de vida; padronização mínima dos materiais; possibilidade de uso pelos professores; e segurança jurídica da contratação.

Considerou-se, ainda, que o mercado de materiais didáticos estruturados possui fornecedores especializados, editoras, distribuidores e empresas que ofertam coleções completas por etapa de ensino, componentes curriculares, materiais do aluno e materiais do professor, podendo incluir recursos digitais complementares vinculados ao conteúdo impresso. Essa realidade permite a definição objetiva de especificações mínimas, sem necessidade de direcionamento para marca, editora, coleção ou metodologia proprietária específica.

4.2. Caracterização do mercado de livros didáticos estruturados

O mercado de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares é composto por soluções variadas, que podem envolver livros impressos por etapa e ano/série, livros do aluno, manuais ou livros do professor, materiais de apoio, recursos lúdico-pedagógicos, atividades complementares e, quando previsto, recursos digitais de apoio ao uso do material.

No âmbito da Educação Infantil, é comum a oferta de materiais organizados por faixa etária, com propostas de atividades voltadas ao desenvolvimento cognitivo, motor, social, emocional, linguístico e perceptivo das crianças, observando os campos de experiência, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e as orientações curriculares aplicáveis à etapa.

No Ensino Fundamental, o mercado apresenta materiais estruturados por ano/série e por componentes curriculares, especialmente voltados ao fortalecimento da leitura, escrita, interpretação textual, alfabetização, raciocínio lógico-matemático, resolução de problemas, recomposição de aprendizagens e preparação para avaliações externas, a depender da finalidade pedagógica definida pela Administração.

Esses materiais, por serem bens padronizáveis e com características descritíveis por especificações objetivas, admitem contratação mediante procedimento competitivo, desde que o Termo de Referência defina requisitos mínimos de qualidade, conteúdo, alinhamento curricular, acabamento, durabilidade, legibilidade, adequação etária, acessibilidade, forma de entrega e critérios de avaliação de amostras, quando exigidas.

A existência de múltiplos modelos de fornecimento exige cautela no planejamento. A Administração deve evitar especificações que, de forma direta ou indireta, conduzam a uma única editora, coleção, método ou fornecedor, devendo privilegiar requisitos de desempenho e qualidade compatíveis com a necessidade educacional, sem prejuízo da exigência de material adequado, atualizado e tecnicamente coerente com a política pedagógica da rede municipal.

4.3. Alternativas de solução avaliadas

A partir do levantamento das possibilidades disponíveis no mercado e da análise do modelo adotado no ETP de referência, foram identificadas as alternativas abaixo, adaptadas ao objeto da contratação da Secretaria Municipal de Educação de Vitorino Freire/MA:

Tabela 1 - Alternativas de solução avaliadas no levantamento de mercado

Alternativa de solução	Vantagens	Limitações e riscos	Aderência ao caso concreto
1. Contratação de empresa especializada para fornecimento de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares	Permite padronização mínima dos materiais; concentra a responsabilidade de fornecimento; favorece compatibilidade entre material do aluno e material do professor; facilita fiscalização, entrega, substituição e conferência.	Exige especificações técnicas bem formuladas; demanda avaliação rigorosa de amostras, preços e compatibilidade pedagógica; pode haver risco de direcionamento se houver menção indevida a marca, coleção ou metodologia proprietária.	Alta aderência. É a alternativa mais compatível com a demanda atual, desde que estruturada por item, com critérios objetivos e sem restrição indevida de competitividade.
2. Aquisição direta e isolada de livros por item, sem solução pedagógica integrada	Amplia a liberdade de escolha de cada obra; pode favorecer maior competição em determinados itens; permite contratação segmentada por componente, etapa ou ano/série.	Pode gerar fragmentação pedagógica; aumenta o esforço de compatibilização entre materiais; dificulta a padronização mínima da rede; pode resultar em livros com abordagens, progressões e linguagem muito distintas.	Aderência média. Pode ser viável se o TR trazer requisitos mínimos uniformes, mas não é a solução mais segura para garantir coerência pedagógica em toda a rede.

Alternativa de solução	Vantagens	Limitações e riscos	Aderência ao caso concreto
3. Aquisição de livros com contratação separada de consultoria, formação ou assessoria pedagógica	Permite separar custos e responsabilidades; possibilita escolha independente dos livros e do apoio técnico; pode ampliar a competição em cada frente.	Aumenta a complexidade de gestão; gera risco de incompatibilidade entre o material contratado e a orientação pedagógica; pode elevar custos administrativos e dificultar responsabilização.	Aderência baixa a média. Não deve ser adotada sem justificativa específica, sobretudo porque a demanda atual se concentra no fornecimento dos materiais didáticos.
4. Contratação de sistema de ensino completo com plataforma digital, formação continuada e assessoria pedagógica ampla	Pode oferecer solução mais integrada, com plataforma, acompanhamento e suporte pedagógico; favorece uniformidade metodológica quando essa for a política educacional definida.	Pode ampliar significativamente o custo; pode restringir a competição se descrito de forma fechada; exige justificativa específica para serviços acessórios; depende da infraestrutura tecnológica da rede.	Aderência condicionada. Somente seria adequada se tais serviços constassem expressamente da necessidade e fossem tecnicamente justificados, quantificados e precificados.
5. Produção interna ou adaptação de materiais pela própria rede municipal	Permite personalização ao currículo local; reduz dependência de fornecedores externos; possibilita adequação direta às práticas da rede.	Exige equipe técnica multidisciplinar, revisão pedagógica, diagramação, editoração, impressão, direitos autorais, validação e tempo de produção; não atende com segurança à escala e à urgência da demanda.	Baixa aderência. Não se mostra viável para atendimento imediato e amplo da rede municipal.
6. Remanejamento de materiais existentes ou utilização exclusiva de acervos já disponíveis, inclusive materiais de programas governamentais	Reduz custo imediato; aproveita acervo já existente; pode funcionar como medida complementar.	Pode manter materiais desatualizados, insuficientes, incompletos ou incompatíveis; não assegura atendimento uniforme; não garante material para todos os alunos e professores.	Baixa aderência como solução principal. Pode ser complementar, mas não substitui a contratação planejada.
7. Parcerias com instituições, editoras ou entidades educacionais	Pode gerar cooperação técnica; eventualmente reduz custos; permite troca de experiências pedagógicas.	Depende da disponibilidade de parceiros; pode envolver instrumentos jurídicos complexos; há risco de descontinuidade e de conflito de interesses; pode não assegurar ampla competição.	Baixa aderência como solução principal. Não garante fornecimento padronizado, tempestivo e suficiente para toda a rede.
8. Aquisição modular ou escalonada ao longo do exercício	Permite ajustar compras à disponibilidade orçamentária; facilita atendimento gradual; pode reduzir desembolso inicial.	Pode gerar descontinuidade entre turmas; dificulta planejamento pedagógico; aumenta controle de saldos e ordens de fornecimento; pode provocar desigualdade temporária entre unidades escolares.	Aderência média como estratégia operacional, não como solução substitutiva. Pode ser usada para organizar entregas, desde que não comprometa a uniformidade do atendimento.

4.4. Análise técnica das alternativas

A contratação de empresa especializada para fornecimento de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares apresenta o melhor equilíbrio entre eficiência administrativa, coerência pedagógica, controle de entrega, fiscalização contratual e atendimento uniforme da rede municipal. Essa alternativa permite que a Administração defina requisitos mínimos e objetivos, mantendo a competição entre fornecedores capazes de oferecer materiais equivalentes ou superiores ao padrão exigido.

A aquisição isolada de obras por item, embora seja juridicamente possível e possa ampliar a disputa em determinadas situações, exige maior cuidado da Administração para evitar a formação de um conjunto desarticulado de materiais. Em contratações educacionais, a compatibilidade entre os materiais do aluno e do professor, a progressão das atividades, a linguagem por faixa etária e a coerência entre etapas são elementos relevantes para a efetividade pedagógica da solução.

A contratação separada de consultoria, formação ou assessoria pedagógica não se mostra, por si só, necessária ao atendimento da demanda atualmente formalizada, que se concentra no fornecimento de livros e materiais didáticos. Caso a Administração pretenda incluir serviços pedagógicos acessórios, estes deverão ser descritos, justificados, quantificados e precificados de forma autônoma, demonstrando sua necessidade, relação com o objeto e vantagem para a Administração.

A contratação de sistema de ensino completo, com plataforma digital, formação continuada e acompanhamento pedagógico, somente seria adequada caso a necessidade administrativa fosse mais ampla do que o simples fornecimento de materiais didáticos. No caso concreto, recomenda-se que eventuais recursos digitais sejam tratados como complementares ao material impresso, sem transformar a contratação em solução tecnológica autônoma ou dependente de infraestrutura não demonstrada nos autos.

A produção interna de materiais não se mostra viável nesta etapa, pois demandaria equipe técnica especializada em currículo, pedagogia, revisão, editoração, diagramação, design instrucional, direitos autorais, impressão, logística e validação de conteúdo. Além disso, a solução interna dificilmente atenderia, em prazo adequado, ao volume e à diversidade de itens necessários à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental.

O remanejamento de materiais existentes, bem como o uso exclusivo de acervos já disponíveis ou de programas governamentais, pode ser útil como medida complementar, mas não atende integralmente à necessidade de disponibilização de materiais estruturados, atualizados, suficientes e organizados por etapa, ano/série e destinação. A demanda atual exige fornecimento em quantidade compatível com a rede municipal, inclusive com materiais destinados aos professores.

As parcerias institucionais e a aquisição escalonada podem auxiliar a Administração em estratégias de apoio ou execução, mas não substituem a necessidade de contratação formal, competitiva e planejada de materiais didáticos. A aquisição escalonada poderá ser utilizada apenas como forma de organização da entrega e do desembolso, desde que preservado o atendimento equitativo dos alunos e professores e a continuidade do planejamento pedagógico.

4.5. Análise comparativa de aderência das soluções

Para consolidar a avaliação, apresenta-se matriz comparativa de aderência das principais alternativas aos critérios relevantes da presente contratação:

Matriz comparativa de aderência das alternativas

Critério de análise	Contratação especializada	Aquisição isolada por item	Produção interna/remanejamento	Sistema completo com serviços acessórios
Aderência à demanda formalizada	Alta, pois atende diretamente ao fornecimento de materiais didáticos para alunos e professores.	Média, pois atende ao fornecimento, mas pode gerar falta de integração.	Baixa, por insuficiência de escala, atualização e disponibilidade.	Condicional, pois pode extrapolar a demanda se incluir serviços não justificados.
Padronização pedagógica mínima	Alta, desde que as especificações sejam objetivas e permitam equivalência técnica.	Média, pois a padronização dependerá da compatibilidade entre obras distintas.	Baixa, pela possível heterogeneidade dos acervos e limitações técnicas internas.	Alta, mas com risco de concentração e maior dependência do fornecedor.
Competitividade	Alta, se vedadas marca, editora, coleção ou metodologia exclusiva.	Alta em tese, mas com maior esforço de gestão de muitos itens.	Não aplicável ou reduzida, pois não envolve competição ampla.	Média, pois serviços acessórios e plataforma podem restringir o universo de fornecedores.
Gestão e fiscalização	Mais simples, com responsabilidade concentrada e controle por item/ordem de fornecimento.	Mais complexa, em razão de possíveis múltiplos fornecedores e diferentes padrões.	Complexa, pois exige coordenação interna de produção, validação e distribuição.	Complexa, pois envolve materiais, plataforma, serviços e eventual acompanhamento.
Custo e economicidade	Tende a apresentar boa relação custo-benefício quando submetida a competição e pesquisa de preços.	Pode reduzir preços pontuais, mas aumenta riscos de incompatibilidade e custos administrativos.	Pode aparentar menor custo inicial, mas exige estrutura técnica e tempo de produção.	Pode elevar o custo global se incluir serviços não indispensáveis ao objeto.
Risco jurídico	Baixo a moderado, desde que o TR use critérios objetivos, amostra motivada e ausência de direcionamento.	Moderado, pela necessidade de compatibilização técnica e controle de qualidade.	Moderado a alto, pela dificuldade de comprovar qualidade, autoria e regularidade editorial.	Moderado a alto, se houver exigências proprietárias, plataformas fechadas ou serviços sem justificativa.
Conclusão técnica	Alternativa recomendada.	Alternativa possível, mas menos adequada como estratégia principal.	Alternativa não recomendada como solução principal.	Alternativa apenas condicionada à justificativa específica de serviços acessórios.

4.6. Forma de contratação e organização da disputa

Considerando que os livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares podem ser descritos por padrões objetivos de desempenho, qualidade, conteúdo, acabamento, destinação, quantidade e prazo de entrega, a contratação possui natureza de fornecimento de bens comuns, passível de disputa mediante pregão, preferencialmente na forma eletrônica.

A adoção do pregão eletrônico favorece a competitividade, a publicidade, a impessoalidade e a obtenção de preços mais vantajosos, permitindo a participação de fornecedores situados em diferentes localidades e reduzindo barreiras de acesso ao certame. O critério de julgamento deve observar a estrutura do objeto definida no Termo de Referência, com preferência pelo menor preço por item quando os materiais forem tecnicamente independentes e comparáveis por especificações objetivas.

O julgamento por item tende a ampliar a competitividade, possibilitando que diferentes fornecedores disputem materiais específicos, desde que o parcelamento não comprometa a coerência pedagógica mínima exigida pela Administração. Caso a Administração entenda necessária a organização por grupos/lotas, deverá justificar tecnicamente a vinculação entre os itens, demonstrando que a execução conjunta é indispensável para a compatibilidade do material e para a eficiência da contratação.

Quanto ao Sistema de Registro de Preços, verifica-se que ele é usual em contratações de demanda futura, eventual ou variável, especialmente quando a Administração pretende realizar aquisições parceladas ao longo do exercício ou atender necessidades de reposição. Contudo, quando os quantitativos estiverem definidos para atendimento específico da rede municipal em determinado período letivo, a licitação comum, com contrato de fornecimento parcelado, também se mostra juridicamente adequada.

Assim, para o caso concreto, recomenda-se que a escolha entre licitação comum e Sistema de Registro de Preços seja alinhada à estratégia administrativa da SEMED. Se a finalidade for atender demanda certa, com quantitativos já estimados e execução concentrada no exercício, a licitação comum é suficiente. Se houver intenção de contratações futuras, recomposição de saldos, reposições durante o ano ou atendimento de demandas adicionais, o SRP poderá ser considerado mediante justificativa específica.

4.7. Diretrizes para especificação do objeto no Termo de Referência

Para que a solução recomendada seja adequadamente traduzida no Termo de Referência, devem ser observadas as seguintes diretrizes de planejamento e controle:

Diretrizes para o Termo de Referência decorrentes do levantamento de mercado

Aspecto	Risco identificado	Tratamento recomendado
Descrição dos materiais	Especificações genéricas demais podem permitir materiais inadequados; especificações excessivamente fechadas podem restringir a competitividade.	Definir requisitos mínimos de conteúdo, etapa, ano/série, componente, material do aluno/professor, qualidade gráfica, acabamento, legibilidade, alinhamento curricular e adequação etária.
Indicação de marca, coleção ou editora	Risco de direcionamento ou impugnação do edital.	Vedar indicação de marca, coleção, editora, autor ou metodologia proprietária, salvo hipótese excepcional devidamente motivada e acompanhada de aceitação de equivalentes.
Recursos digitais	Risco de transformar fornecimento de livros em contratação tecnológica sem justificativa.	Tratar recursos digitais como complementares, quando previstos, exigindo acessibilidade, uso simples e compatibilidade com a realidade da rede, sem impor plataforma exclusiva desnecessária.
Amostras	Risco de julgamento subjetivo ou reprovação sem motivação técnica.	Prever amostra apenas se necessária, com critérios objetivos, equipe avaliadora, relatório técnico, prazo razoável e possibilidade de contraditório.
Material do professor	Risco de fornecimento insuficiente ou desconectado do material do aluno.	Exigir orientações pedagógicas, sugestões de atividades, correspondência com o conteúdo do aluno e suporte ao planejamento docente, quando pertinente ao item.
Direitos autorais e regularidade editorial	Risco de fornecimento de material irregular, reprodução indevida ou obra sem identificação editorial adequada.	Prever responsabilidade da contratada pela regularidade autoral, editorial e de comercialização, com substituição imediata em caso de irregularidade.
Recebimento e substituição	Risco de entrega de livros danificados, divergentes ou em quantidade inferior.	Definir critérios de recebimento provisório e definitivo, conferência por item, prazos de substituição, registro de ocorrências e retenção de pagamento em caso de inconformidade.
Sustentabilidade	Risco de excesso de embalagens, desperdício e materiais de baixa durabilidade.	Priorizar embalagens adequadas e recicláveis quando possível, impressão de qualidade, resistência ao uso escolar e logística que reduza perdas e retrabalho.

4.8. Avaliação de riscos de mercado e cautelas para preservação da competitividade

O mercado de materiais didáticos estruturados possui variedade de fornecedores e modelos comerciais, mas também apresenta risco de concentração quando a Administração descreve o objeto com base em características exclusivas de determinada coleção, plataforma, editora ou metodologia. Por essa razão, a etapa de planejamento deve transformar a necessidade pedagógica em requisitos objetivos, evitando transcrição de catálogos comerciais ou exigências sem relação direta com o resultado pretendido.

A exigência de material alinhado à BNCC, adequado à faixa etária e compatível com os objetivos pedagógicos da rede é legítima, desde que formulada de maneira aberta à competição. O Termo de Referência deve definir o padrão mínimo esperado, permitindo que diferentes fornecedores apresentem materiais equivalentes, cabendo à Administração avaliar a conformidade de modo técnico, motivado e documentado.

Outro ponto de atenção refere-se aos serviços acessórios. Formação, assessoria pedagógica, suporte permanente ou acompanhamento técnico somente devem integrar o objeto se houver justificativa própria, estimativa de custos, critérios de execução, quantitativos, prazos e forma de medição. A inclusão desses elementos sem demonstração de necessidade pode reduzir a competitividade e descaracterizar o objeto como simples fornecimento de bens.

Também se recomenda cautela quanto à exigência de carta de solidariedade, declaração exclusiva de fabricante/editora ou autorização comercial específica, pois tais documentos podem restringir indevidamente a disputa. A regularidade do fornecimento deve ser assegurada preferencialmente por meio das obrigações contratuais, responsabilidade da contratada, apresentação de documentos editoriais quando pertinentes, garantia de substituição e sanções pelo descumprimento.

Por fim, a análise de mercado indica a necessidade de compatibilizar preço, qualidade e resultado pedagógico. O menor preço somente será vantajoso se o material ofertado atender integralmente às especificações mínimas e for apto ao uso educacional pretendido. Por isso, a etapa de julgamento deve combinar controle de preço máximo, análise da proposta, eventual amostra e verificação documental suficiente para evitar aquisição de material inadequado.

4.9. Solução de mercado recomendada para o caso concreto

Com base nas alternativas avaliadas, conclui-se que a solução de mercado mais adequada ao caso concreto consiste na contratação de empresa especializada para fornecimento parcelado de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares, destinados aos alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Vitorino Freire/MA, conforme quantitativos, especificações e condições a serem definidas no Termo de Referência.

Essa solução apresenta melhor aderência à demanda porque permite atendimento uniforme da rede, maior controle de qualidade, compatibilidade entre materiais de aluno e professor, melhor organização da entrega, possibilidade de avaliação por amostra quando necessária e responsabilização objetiva da futura contratada pelo fornecimento, substituição e regularidade dos materiais.

A contratação deverá ser estruturada sem indicação de marca, editora ou metodologia exclusiva, admitindo materiais equivalentes que atendam aos requisitos mínimos definidos. A competitividade deverá ser preservada mediante descrição clara dos itens, julgamento objetivo, pesquisa de preços compatível, publicidade do certame, tratamento favorecido às microempresas e empresas de pequeno porte quando cabível e critérios transparentes de avaliação.

A solução recomendada também se mostra compatível com a necessidade de planejamento pedagógico da SEMED, pois viabiliza a disponibilização de materiais atualizados, organizados por etapa, ano/série e componente, contribuindo para a padronização mínima das práticas educacionais, recomposição de aprendizagens, fortalecimento da alfabetização, leitura, escrita, interpretação textual, raciocínio lógico-matemático e apoio ao trabalho docente.

4.10. Conclusão do levantamento de mercado

O levantamento de mercado demonstra que existem diferentes alternativas capazes de atender, em maior ou menor grau, à necessidade educacional identificada. Entretanto, após análise comparativa, verifica-se que a contratação de empresa especializada para fornecimento de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares é a alternativa que melhor concilia eficiência, economicidade, padronização mínima, controle administrativo, segurança jurídica e aderência pedagógica.

A Administração deverá, no Termo de Referência, detalhar de forma objetiva as especificações dos itens, as condições de entrega, os critérios de recebimento, as obrigações da contratada, os parâmetros de substituição, a eventual análise de amostras, a forma de julgamento e os controles de execução, evitando exigências restritivas e assegurando que a seleção recaia sobre material efetivamente adequado à finalidade pública pretendida.

Dessa forma, o presente levantamento subsidia o prosseguimento da fase preparatória, recomendando-se a adoção de procedimento licitatório competitivo, preferencialmente na forma eletrônica, com especificações objetivas e mecanismo de avaliação que garanta a escolha da proposta mais vantajosa para a Administração, considerando não apenas o preço, mas também a conformidade técnica e pedagógica do material ofertado.

5. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

A solução proposta consiste na contratação de empresa especializada para o fornecimento parcelado de livros didáticos estruturados, materiais pedagógicos complementares e obras de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, destinados aos alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Vitorino Freire/MA, conforme quantitativos, especificações, condições de execução e requisitos técnicos definidos no Termo de Referência e nos demais documentos da fase preparatória.

A solução não se limita à simples aquisição física de livros. Considerando a natureza pedagógica do objeto, a contratação deve compreender um conjunto integrado de materiais impressos, manuais do professor, recursos digitais vinculados aos livros, instrumentos de acompanhamento pedagógico e serviços associados estritamente necessários à adequada implantação, utilização e monitoramento dos materiais na rede municipal, desde que expressamente previstos no Termo de Referência e considerados na formação do preço ofertado.

A estrutura adotada decorre do levantamento de mercado e da análise de experiências semelhantes, nas quais se verificou que a contratação de empresa especializada, com fornecimento de materiais didáticos organizados por etapa de ensino, ano/série e componente pedagógico, apresenta maior aderência às necessidades da Administração, por assegurar compatibilidade metodológica, padronização mínima da rede, apoio ao trabalho docente e redução dos riscos de fragmentação entre materiais, plataformas, avaliações e orientações pedagógicas.

A solução escolhida permanece vinculada aos princípios da competitividade e do julgamento objetivo. Assim, a descrição da solução deve orientar-se por requisitos de desempenho, qualidade pedagógica, adequação à BNCC, acessibilidade, regularidade editorial, usabilidade dos recursos digitais e capacidade de execução, vedada a indicação imotivada de marca, coleção, editora, metodologia proprietária ou característica desnecessária que possa restringir indevidamente a disputa.

5.1. Caracterização geral da solução

A solução compreende o fornecimento de materiais didáticos novos, íntegros, atualizados, organizados de forma progressiva e compatíveis com a faixa etária dos estudantes, contemplando materiais destinados aos alunos e aos professores. Os materiais deverão ser adequados às diretrizes curriculares vigentes, especialmente à Base Nacional Comum Curricular – BNCC, às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, quando aplicável, e às necessidades pedagógicas identificadas pela Secretaria Municipal de Educação.

Os livros e materiais complementares deverão apresentar linguagem clara, qualidade editorial, impressão legível, ilustrações adequadas, acabamento compatível com o uso escolar, encadernação resistente, organização didática progressiva, propostas de atividades, orientações metodológicas e recursos que favoreçam a aprendizagem significativa, a recomposição de aprendizagens, o fortalecimento da alfabetização, da leitura, da escrita, do raciocínio lógico-matemático e do desenvolvimento integral dos estudantes.

Os materiais destinados aos professores deverão guardar correspondência direta com os materiais dos estudantes, servindo como apoio ao planejamento das aulas, à aplicação das atividades, à mediação pedagógica, à avaliação da aprendizagem, à adaptação de estratégias didáticas e ao acompanhamento da evolução dos alunos. Sempre que previsto no Termo de Referência, os materiais do professor poderão incluir orientações gerais, orientações específicas por volume, fundamentos teórico-metodológicos, reprodução reduzida das páginas do aluno, indicação de habilidades da BNCC e/ou descritores do SAEB, sugestões de planejamento, atividades complementares e espaços para registros docentes.

Componentes materiais e pedagógicos da solução

Componente	Descrição aplicável	Finalidade no atendimento da demanda
Livros do aluno	Materiais impressos organizados por etapa, ano/série e componente pedagógico, com atividades, textos, ilustrações, propostas práticas e progressão didática adequada.	Assegurar ao estudante material próprio, atualizado e compatível com as atividades pedagógicas da rede municipal.
Livros e manuais do professor	Obras correspondentes ao material do aluno, com orientações metodológicas, fundamentos pedagógicos, sugestões de atividades, respostas, habilidades e instrumentos de acompanhamento.	Apoiar o planejamento docente, a condução das aulas e a avaliação das aprendizagens.
Materiais complementares	Cartazes, materiais de apoio, adesivos, recursos cartonados, materiais para família, guias de gestor, instrumentos avaliativos, simulados e outros itens previstos na especificação.	Ampliar o repertório pedagógico e permitir maior integração entre escola, família, estudantes e gestão escolar.
Recursos digitais vinculados	Livro digital, plataforma de apoio, jogos, cadernos digitais, banco de questões, relatórios, recursos multimídia e materiais de suporte ao professor, quando previstos.	Complementar o material impresso, favorecer metodologias híbridas e gerar insumos para acompanhamento pedagógico.
Serviços associados	Implantação, orientação de uso, formação de gestores e professores, leitura de resultados, suporte à plataforma, acompanhamento pedagógico e relatório final, quando previstos.	Garantir que os materiais sejam adequadamente apropriados pela rede e utilizados com efetividade pedagógica.

5.2. Educação Infantil e materiais estruturados iniciais

No âmbito da Educação Infantil, a solução deverá contemplar materiais compatíveis com o desenvolvimento cognitivo, motor, social, emocional, linguístico e perceptivo das crianças, respeitando a faixa etária e a organização pedagógica da etapa. Os materiais deverão favorecer o trabalho com interações e brincadeiras, projetos de leitura, contos, histórias, canções, ilustrações, atividades lúdicas, registros, coordenação motora, percepção visual, linguagem oral e escrita inicial, raciocínio lógico e demais experiências de aprendizagem próprias da Educação Infantil.

Quando previsto nas especificações do objeto, os materiais da Educação Infantil poderão ser organizados em volumes semestrais ou bimestrais, com impressão colorida, papel de boa gramatura, acondicionamento adequado e recursos complementares, tais como cartazes, materiais de apoio, adesivos, recortes, livros de literatura infantil, livro de recordações, materiais para família, guia do gestor e manual do professor. Tais elementos deverão funcionar como apoio pedagógico ao processo de ensino-aprendizagem, sem descaracterizar a natureza principal de fornecimento de livros e materiais didáticos.

A abordagem pedagógica deverá privilegiar a formação integral da criança, a ampliação de experiências, o desenvolvimento da autonomia, da convivência, da expressão, da exploração, da imaginação, da escuta, da participação e da construção progressiva de conhecimentos, em consonância com a BNCC e com as diretrizes próprias da Educação Infantil.

5.3. Ensino Fundamental, recomposição de aprendizagens e preparação para avaliações

Para o Ensino Fundamental, a solução deverá apoiar a consolidação das habilidades essenciais de Língua Portuguesa, Matemática e demais componentes previstos na planilha de itens, observando a organização por ano/série, a progressão dos conteúdos e a necessidade de recomposição das aprendizagens. Os materiais deverão

servir como apoio complementar à prática pedagógica do professor, especialmente em ações voltadas à alfabetização, leitura, interpretação textual, produção escrita, letramento matemático, resolução de problemas, raciocínio lógico, análise de informações e preparação para avaliações externas.

Nos materiais voltados à Língua Portuguesa, a solução deverá priorizar o trabalho com textos, gêneros textuais, práticas sociais de leitura e escrita, interpretação, análise linguística, produção textual e mobilização de diferentes habilidades em situações contextualizadas. A organização das atividades deverá permitir aumento gradativo de complexidade, favorecendo o desenvolvimento das competências previstas na BNCC e, quando aplicável, dos descritores e habilidades relacionados ao SAEB.

Nos materiais voltados à Matemática, a solução deverá estimular o letramento matemático, a resolução de problemas, o uso de estratégias, a interpretação de dados, o reconhecimento de padrões, o raciocínio lógico e a aplicação dos objetos de conhecimento em situações cotidianas. As atividades deverão ser estruturadas de modo progressivo, com propostas que possibilitem ao professor identificar dificuldades, retomar habilidades e organizar intervenções pedagógicas.

Quando a contratação contemplar materiais de preparação para o SAEB ou de recomposição de aprendizagens, a solução poderá incluir instrumentos avaliativos impressos e/ou digitais, simulados, cartões-resposta, correção por métodos compatíveis com a natureza da avaliação, relatórios de desempenho e devolutivas pedagógicas. Tais instrumentos deverão ser utilizados como apoio à gestão pedagógica, permitindo leitura qualitativa dos resultados por rede, escola, turma, aluno, habilidade, descritor, questão e demais filtros necessários ao planejamento das intervenções.

5.4. Metodologias ativas, gamificação e recursos digitais

A solução poderá contemplar recursos digitais complementares vinculados ao material impresso, desde que previstos de forma clara no Termo de Referência. Esses recursos devem funcionar como extensão pedagógica dos livros, e não como substituição do material físico, especialmente considerando a existência de unidades escolares com diferentes níveis de conectividade e infraestrutura tecnológica.

Os recursos digitais poderão incluir livros digitais do aluno e do professor, cadernos digitais, jogos pedagógicos, vídeos instrucionais, banco de questões, sequências didáticas, sugestões complementares, relatórios de acesso e desempenho, materiais em PDF para uso offline, plataforma de resultados e demais ferramentas que auxiliem o professor no planejamento, aplicação, acompanhamento e replanejamento das ações pedagógicas.

A utilização de jogos, trilhas de aprendizagem, desafios gamificados e estratégias interativas deve ser compreendida como recurso didático complementar voltado ao engajamento dos estudantes, ao desenvolvimento da autonomia, à consolidação de habilidades e à geração de informações pedagógicas para o professor. Sempre que houver jogos ou atividades digitais, recomenda-se que estejam relacionados às habilidades trabalhadas no material impresso e que produzam relatórios ou evidências úteis ao acompanhamento da aprendizagem.

5.5. Plataforma digital e plataforma de resultados

Quando prevista no Termo de Referência, a plataforma digital deverá ser disponibilizada aos gestores, professores e, se aplicável, aos estudantes, mediante acesso por login e senha ou outro meio seguro, permitindo a utilização dos recursos complementares vinculados aos livros. A plataforma deverá ser de fácil navegação, compatível com diferentes dispositivos e adequada à realidade operacional das escolas, admitindo, sempre que possível, materiais de apoio em formato acessível e recursos que possam ser utilizados mesmo diante de limitações de conectividade.

A plataforma de resultados, quando exigida, deverá possibilitar a visualização dos dados das avaliações aplicadas, apresentando resultados gerais da rede, por escola, turma e aluno, bem como filtros por habilidades da BNCC, descritores do SAEB, questões, etapas e demais critérios necessários à análise pedagógica.

Também poderá permitir a inserção manual de respostas, a leitura de cartão-resposta por QR-Code ou aplicativo e a emissão de relatórios em tempo real ou em prazo compatível com a rotina escolar.

Para avaliações de preparação ou acompanhamento, poderão ser previstos relatórios baseados na Teoria Clássica dos Testes – TCT e, quando aplicável a simulados de referência externa, relatórios com metodologia compatível com a Teoria de Resposta ao Item – TRI, especialmente para turmas e anos em que tal metodologia seja pedagogicamente adequada. A finalidade desses recursos é subsidiar o diagnóstico, a tomada de decisão, a recomposição das aprendizagens e a melhoria do desempenho dos estudantes, sem transferir à contratada a responsabilidade pedagógica final da rede municipal.

Funcionalidades digitais e instrumentos de acompanhamento

Elemento	Funcionalidades esperadas	Controle pela Administração
Livro digital	Disponibilização da versão digital do material do aluno e do professor, quando prevista, com acesso por credenciais e possibilidade de consulta pedagógica.	Verificação de acesso, disponibilidade e correspondência com o material impresso.
Plataforma de apoio	Ambiente virtual com recursos complementares, materiais em PDF, vídeos, sequências didáticas, banco de questões, jogos ou outros recursos previstos.	Teste de usabilidade, lista de usuários, registro de acesso e conferência dos recursos ofertados.
Avaliações e simulados	Instrumentos impressos e/ou digitais para acompanhamento da aprendizagem, com cartões-resposta, correção e devolutivas pedagógicas, quando previsto.	Cronograma de aplicação, relatórios gerados, registros de entrega e validação pedagógica pela SEMED.
Relatórios de resultados	Painéis e relatórios por rede, escola, turma, aluno, habilidade, descritor, questão e período avaliativo.	Conferência dos dados, análise pela equipe técnica e registro de medidas de intervenção.
Jogos e trilhas digitais	Atividades lúdicas e gamificadas alinhadas às unidades do material, com relatórios de acesso, acertos e erros, quando exigidos.	Amostra técnica, relatório de funcionalidades e acompanhamento de uso pelos professores.

5.6. Serviços associados ao fornecimento

Além da entrega dos livros e materiais complementares, a solução compreenderá serviços associados diretamente vinculados ao fornecimento, necessários para assegurar a correta implantação e utilização dos materiais pela rede municipal. Esses serviços não devem ser tratados como objeto autônomo de consultoria pedagógica, mas como obrigações acessórias e instrumentais à adequada execução do fornecimento, desde que expressamente previstos no Termo de Referência e devidamente considerados no preço ofertado.

Os serviços associados incluem reunião inicial com a equipe gestora, implantação do material didático junto aos gestores e professores, formação continuada para uso dos livros, orientações sobre a metodologia, utilização dos recursos digitais, uso da plataforma de resultados, leitura qualitativa dos dados das avaliações, reuniões de acompanhamento e elaboração de relatório circunstanciado ao final do ciclo de implementação.

A assessoria pedagógica associada deverá ter caráter operacional e formativo, voltado à apresentação do material, orientação de uso, apoio à interpretação dos resultados e fortalecimento das práticas docentes. Não se trata de transferência da gestão pedagógica municipal para a contratada, mas de suporte técnico-pedagógico necessário para que a Secretaria Municipal de Educação, gestores, coordenadores e professores utilizem adequadamente os materiais fornecidos e possam extrair maior efetividade da solução.

Serviços associados ao fornecimento

Serviço associado	Descrição mínima recomendada	Resultado esperado
Reunião inicial de alinhamento	Encontro com a equipe técnica da SEMED e gestores para organização do cronograma, definição dos fluxos de implantação e apresentação das responsabilidades de cada parte.	Planejamento coordenado da implantação e redução de falhas de comunicação.
Implantação do material didático	Apresentação da estrutura dos livros, metodologia, materiais complementares, recursos digitais, avaliações e plataforma de resultados aos gestores e professores.	Apropriação inicial dos materiais e padronização mínima das orientações de uso.
Formação continuada	Oficinas formativas presenciais ou online, conforme cronograma aprovado, direcionadas aos professores, coordenadores e gestores, com foco no uso pedagógico dos materiais.	Melhoria da prática docente e uso efetivo dos recursos fornecidos.
Leitura de resultados	Momentos de análise qualitativa dos dados gerados por avaliações, simulados, plataforma ou instrumentos pedagógicos previstos na solução.	Identificação de habilidades deficitárias e planejamento de intervenções pedagógicas.
Suporte à plataforma	Orientações para cadastro, acesso, uso de funcionalidades, inserção de respostas, emissão de relatórios e consulta aos materiais digitais.	Maior segurança na utilização dos recursos digitais e redução de entraves operacionais.

Serviço associado	Descrição mínima recomendada	Resultado esperado
Relatório final	Entrega de relatório circunstanciado das ações realizadas, adesão das escolas, formações executadas, dificuldades encontradas e recomendações de continuidade.	Registro formal da execução dos serviços associados e apoio à avaliação contratual.

Quando prevista carga horária mínima de formação ou implantação, a contratada deverá cumprir integralmente o cronograma pactuado, emitir certificação aos participantes, quando exigido, e disponibilizar os materiais de apoio necessários às ações formativas. A realização dos serviços associados deverá ser comprovada por listas de presença, registros fotográficos ou digitais, relatórios, certificados, atas de reunião ou outros instrumentos definidos pela fiscalização contratual.

Todos os custos relacionados aos serviços associados, inclusive deslocamento, material de apoio, suporte técnico, plataforma, emissão de relatórios, capacitações, reuniões e demais obrigações vinculadas ao fornecimento, deverão estar incluídos no preço ofertado pela licitante, não cabendo cobrança adicional à Administração, salvo se houver previsão contratual expressa em sentido diverso.

5.7. Execução do fornecimento e ciclo de vida do objeto

O fornecimento deverá ocorrer de uma única vez, mediante emissão de Ordem de Fornecimento pela Administração, de acordo com as necessidades operacionais e pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação, os quantitativos autorizados, a disponibilidade orçamentária e o cronograma definido. Essa dinâmica permite organizar entregas por etapa, ano/série, escola ou conjunto de unidades escolares, reduzindo riscos de desabastecimento, armazenamento inadequado ou distribuição desordenada.

O ciclo de vida da solução compreende a produção ou disponibilização dos livros, conferência editorial e gráfica, embalagem, transporte, entrega no local indicado, recebimento provisório, conferência quantitativa e qualitativa, substituição de itens com vício, defeito, avaria, erro de impressão ou desconformidade, recebimento definitivo, uso pedagógico, acompanhamento dos serviços associados, garantia, controle de plataforma e destinação adequada de embalagens e materiais não reutilizáveis.

A entrega deverá ocorrer em perfeitas condições de uso e conservação, acompanhada da respectiva nota fiscal e, quando aplicável, de informações necessárias à rastreabilidade do material, como editora, título, volume, ano/série, componente, tipo de encadernação, quantitativo e demais dados de identificação. As embalagens deverão estar íntegras e adequadas ao transporte, de modo a preservar a qualidade dos livros até o recebimento pela Administração.

O recebimento provisório e definitivo deverá ser realizado por servidor ou comissão designada, com verificação da quantidade, qualidade, integridade, compatibilidade com as especificações, disponibilidade dos recursos digitais e cumprimento das obrigações associadas. O recebimento não exclui a responsabilidade da contratada por vícios, defeitos, irregularidades editoriais, falhas de acesso à plataforma ou descumprimento das obrigações previstas no instrumento convocatório.

Ciclo de vida da solução e controles de execução

Etapa	Descrição operacional	Controle recomendado
Planejamento da entrega	Definição dos itens, quantitativos, locais, responsáveis pelo recebimento, prazos e cronograma de distribuição.	Ordem de Fornecimento, planilha de distribuição e despacho de autorização.
Produção e preparação	Separação dos livros, conferência editorial, organização por etapa/ano/série e embalagem adequada ao transporte.	Checklist do fornecedor e conferência no recebimento.
Transporte e entrega	Entrega no local indicado pela SEMED, com responsabilidade da contratada por frete, seguro, carga, descarga e integridade dos materiais.	Nota fiscal, comprovante de entrega e registro de ocorrências.
Recebimento provisório	Conferência inicial de quantitativos, integridade física, identificação do material e compatibilidade com a Ordem de Fornecimento.	Termo de recebimento provisório e relatório de divergências, se houver.
Recebimento definitivo	Verificação da qualidade, conformidade, acesso aos recursos digitais, substituições pendentes e aceite final.	Termo circunstanciado de recebimento definitivo.
Uso pedagógico	Distribuição às escolas, uso por estudantes e professores, aplicação de avaliações, formações e acompanhamento pedagógico, quando previstos.	Relatórios da SEMED, listas de presença, certificados e registros de plataforma.

Etapa	Descrição operacional	Controle recomendado
Encerramento e sustentabilidade	Avaliação final da execução, relatório circunstanciado, destinação de embalagens e, quando previsto, logística reversa de materiais não reutilizáveis.	Relatório final, termo de encerramento e registro de destinação.

5.8. Garantia, substituição e regularidade dos materiais

A contratada deverá assegurar que todos os materiais entregues estejam livres de defeitos de fabricação, vícios de impressão, páginas ausentes, falhas de acabamento, rasuras, erros de montagem, avarias ou qualquer inconformidade que comprometa sua utilização pedagógica. Constatada irregularidade, deverá promover a substituição do item, sem ônus adicional para a Administração, no prazo definido no Termo de Referência ou em notificação da fiscalização.

A solução deverá observar a regularidade editorial e autoral dos materiais, com identificação adequada das obras, edição, editora, autoria, ISBN quando aplicável, licenças digitais, permissões de uso de plataforma e demais elementos necessários para afastar risco de violação de direitos autorais ou fornecimento de material irregular. Essa exigência é essencial para proteger a Administração, os estudantes e os professores quanto à legalidade e à segurança da utilização dos materiais.

5.9. Sustentabilidade, acessibilidade e logística reversa

Por se tratar de fornecimento de materiais impressos, a solução deverá observar critérios de sustentabilidade compatíveis com a natureza do objeto, sem restringir indevidamente a competitividade. Sempre que possível, recomenda-se a utilização de papel de origem regular, materiais recicláveis ou reciclados, redução de embalagens desnecessárias, otimização logística das entregas, descarte adequado de resíduos e adoção de práticas que minimizem impactos ambientais.

A solução também deverá considerar requisitos de acessibilidade e inclusão, especialmente quanto à legibilidade, clareza de linguagem, organização visual, possibilidade de adaptação pedagógica, acesso digital e compatibilidade com estudantes com necessidades educacionais específicas, naquilo que for possível e proporcional ao objeto contratado.

Em relação a logística reversa, a contratada deverá apoiar ou realizar a destinação adequada dos materiais que não puderem ser reutilizados pelos alunos, mediante comunicação da Secretaria Municipal de Educação e observância das condições estabelecidas no Termo de Referência. Essa obrigação deverá ser dimensionada como custo indireto do fornecimento e considerada na proposta comercial.

5.10. Delimitação do escopo e preservação da competitividade

A inclusão de serviços associados, recursos digitais, avaliações, simulados, plataforma e assessoria pedagógica são necessários à efetividade do uso dos materiais. Esses elementos não devem transformar a contratação em sistema fechado, serviço de consultoria permanente, contratação autônoma de plataforma educacional ou solução dependente de marca específica, salvo justificativa técnica expressa e proporcional.

O instrumento convocatório deverá delimitar com precisão o que integra a solução, quais obrigações são acessórias ao fornecimento, quais documentos ou amostras poderão ser exigidos e quais critérios objetivos serão utilizados para avaliar a conformidade dos materiais. Essa delimitação evita interpretações extensivas, reduz riscos de impugnação, preserva a isonomia entre licitantes e assegura que a Administração selecione proposta compatível com sua real necessidade.

Delimitação do escopo da solução

Integra a solução	Não deve ser presumido sem previsão expressa	Justificativa
Livros didáticos estruturados, materiais do aluno, materiais do professor e materiais complementares previstos na planilha.	Fornecimento de itens não descritos no Termo de Referência ou não contemplados na estimativa.	A contratação deve observar o objeto formalizado e os quantitativos aprovados.

Integra a solução	Não deve ser presumido sem previsão expressa	Justificativa
Recursos digitais vinculados aos livros, quando previstos, como apoio ao material impresso.	Plataforma autônoma desvinculada dos materiais ou solução tecnológica independente não especificada.	Evita ampliação indevida do objeto e preserva o julgamento objetivo.
Serviços associados de implantação, formação, suporte de uso, leitura de resultados e relatório final, quando exigidos.	Consultoria pedagógica permanente, gestão curricular terceirizada ou assessoria educacional sem delimitação.	Os serviços associados devem ser instrumentais ao fornecimento, com escopo, carga horária e entregáveis definidos.
Avaliações, simulados, relatórios e plataforma de resultados previstos na solução pedagógica.	Aplicação de avaliações externas oficiais ou substituição das responsabilidades da rede municipal.	A finalidade é apoiar o diagnóstico e a intervenção pedagógica, sem transferir atribuições públicas indevidas.
Garantia, substituição, regularidade editorial, suporte à plataforma e logística reversa quando prevista.	Cobranças adicionais por obrigações acessórias já vinculadas ao objeto.	Os custos devem estar contemplados na proposta e compor a vantajosidade da contratação.

5.11. Síntese conclusiva da solução escolhida

Diante da necessidade identificada, dos requisitos pedagógicos da rede municipal, do levantamento de mercado e das especificações constantes dos documentos da fase preparatória, conclui-se que a solução mais adequada consiste na contratação de empresa especializada para fornecimento integrado e parcelado de livros didáticos estruturados, materiais pedagógicos complementares, recursos digitais vinculados e serviços associados necessários à implantação e ao uso efetivo dos materiais, quando expressamente previstos no Termo de Referência.

A solução é tecnicamente adequada porque atende diretamente à demanda educacional, promove padronização mínima das práticas pedagógicas, apoia o planejamento docente, amplia o acesso dos estudantes a materiais atualizados, favorece a recomposição das aprendizagens, permite acompanhamento por dados, fortalece a gestão pedagógica e contribui para a melhoria da qualidade do ensino ofertado pela rede municipal.

Sob o aspecto administrativo, a solução reduz riscos de aquisição fragmentada, facilita a fiscalização contratual, permite recebimento por etapas, possibilita avaliação objetiva das propostas, assegura maior rastreabilidade dos materiais e concentra em um único arranjo contratual as obrigações necessárias para que os livros e recursos complementares sejam efetivamente utilizados. Desse modo, a descrição da solução como um todo mostra-se compatível com a Lei nº 14.133/2021, com os princípios da eficiência, economicidade, planejamento, competitividade, interesse público e seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a Administração.

6. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES E DOS VALORES

6.1. Metodologia adotada e documentos considerados

A estimativa das quantidades foi elaborada a partir da demanda atual formalizada pela Secretaria Municipal de Educação - SEMED no Processo Administrativo nº 022/2026, considerando o atendimento dos alunos e professores da Rede Municipal de Ensino, a organização pedagógica por etapa, ano/série e componente curricular, bem como a necessidade de fornecimento de materiais estruturados compatíveis com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

Para conferir maior consistência à estimativa, foram utilizados como parâmetros de controle os processos e contratos anteriores de aquisição de livros didáticos no Município de Vitorino Freire/MA, especialmente o Contrato nº 032/2023, oriundo do Processo Administrativo nº 012/2023-SEDUC, e o Contrato nº 92/2025, oriundo do Processo Administrativo nº 20/2025-SEDUC. Esses instrumentos foram considerados como histórico de demanda e não como mera base de reprodução automática, pois os objetos, componentes curriculares, anos/séries atendidos, metodologia pedagógica e composição dos kits não são idênticos.

A demanda atual foi organizada em dois grandes eixos: a) materiais estruturados de Língua Portuguesa e Matemática para o Ensino Fundamental, contemplando alunos e professores dos 1º, 4º e 8º anos; e b) materiais estruturados e complementares para a Educação Infantil, contemplando alunos e professores das faixas de 2, 3, 4 e 5 anos. Essa composição demonstra que a estimativa atual não repete integralmente contratações anteriores, mas redimensiona o objeto conforme a necessidade pedagógica atual da SEMED.

6.2. Síntese da demanda atual

A tabela a seguir consolida a demanda atual por eixo pedagógico, separando os quantitativos destinados aos alunos e aos professores, o que permite melhor controle da memória de cálculo e evita superestimativa de materiais de apoio docente.

Eixo pedagógico	Itens	Qtd. alunos	Qtd. professores	Qtd. total	Valor estimado
Ensino Fundamental - Língua Portuguesa e Matemática (1º, 4º e 8º anos)	12	2.864	118	2.982	R\$ 724.320,95
Educação Infantil - materiais estruturados e complementares (2, 3, 4 e 5 anos)	8	1.876	76	1.952	R\$ 881.572,26
TOTAL GERAL	20	4.740	194	4.934	R\$ 1.605.893,21

Do total de 4.934 unidades estimadas, 4.740 unidades destinam-se diretamente aos alunos e 194 unidades destinam-se aos professores. Essa divisão é relevante porque os materiais do professor não se confundem com os materiais do aluno, possuindo finalidade específica de orientação pedagógica, planejamento, acompanhamento e apoio metodológico.

6.3. Detalhamento dos quantitativos da demanda atual

A memória de cálculo individualizada da contratação atual encontra-se discriminada na tabela abaixo, observando item, descrição resumida, unidade de fornecimento, quantidade e valores estimados.

Item	Descrição resumida	Unid.	Qtd.	Valor unit. estimado	Valor total estimado
1	Língua Portuguesa - Ensino Fundamental I - 1º ano - ALUNO	UNID.	474	R\$ 242,33	R\$ 114.864,42
2	Língua Portuguesa - Ensino Fundamental I - 1º ano - PROFESSOR	UNID.	19	R\$ 243,75	R\$ 4.631,25
3	Matemática - Ensino Fundamental I - 1º ano - ALUNO	UNID.	474	R\$ 245,00	R\$ 116.130,00
4	Matemática - Ensino Fundamental I - 1º ano - PROFESSOR	UNID.	19	R\$ 251,33	R\$ 4.775,27
5	Língua Portuguesa - Ensino Fundamental I - 4º ano - ALUNO	UNID.	452	R\$ 245,00	R\$ 110.740,00
6	Língua Portuguesa - Ensino Fundamental I - 4º ano - PROFESSOR	UNID.	19	R\$ 243,75	R\$ 4.631,25
7	Matemática - Ensino Fundamental I - 4º ano - ALUNO	UNID.	452	R\$ 239,23	R\$ 108.131,96
8	Matemática - Ensino Fundamental I - 4º ano - PROFESSOR	UNID.	19	R\$ 247,70	R\$ 4.706,30
9	Língua Portuguesa - Ensino Fundamental II - 8º ano - ALUNO	UNID.	506	R\$ 245,00	R\$ 123.970,00
10	Língua Portuguesa - Ensino Fundamental II - 8º ano - PROFESSOR	UNID.	21	R\$ 239,17	R\$ 5.022,57
11	Matemática - Ensino Fundamental II - 8º ano - ALUNO	UNID.	506	R\$ 240,00	R\$ 121.440,00
12	Matemática - Ensino Fundamental II - 8º ano - PROFESSOR	UNID.	21	R\$ 251,33	R\$ 5.277,93
13	Educação Infantil - Minimaternal (2 anos) - ALUNO	UNID.	373	R\$ 383,27	R\$ 142.959,71
14	Educação Infantil - Minimaternal (2 anos) - PROFESSOR	UNID.	15	R\$ 478,49	R\$ 7.177,35
15	Educação Infantil - Maternal (3 anos) - ALUNO	UNID.	564	R\$ 411,41	R\$ 232.035,24
16	Educação Infantil - Maternal (3 anos) - PROFESSOR	UNID.	23	R\$ 403,63	R\$ 9.283,49
17	Educação Infantil - Maternal (4 anos) - ALUNO	UNID.	465	R\$ 436,83	R\$ 203.125,95
18	Educação Infantil - Maternal (4 anos) - PROFESSOR	UNID.	19	R\$ 531,43	R\$ 10.097,17
19	Educação Infantil - Maternal (5 anos) - ALUNO	UNID.	474	R\$ 561,37	R\$ 266.089,38
20	Educação Infantil - Maternal (5 anos) - PROFESSOR	UNID.	19	R\$ 568,63	R\$ 10.803,97
TOTAL GERAL					R\$ 1.605.893,21

2.4. Comparativo histórico consolidado com contratações anteriores

Os contratos anteriores foram utilizados como referência histórica para aferir coerência, evolução e re-dimensionamento da demanda. Contudo, a comparação deve observar que os objetos não são integralmente equivalentes: o contrato de 2023 contemplou coleções específicas e materiais de preparação para avaliações, enquanto o contrato de 2025 contemplou conjunto mais amplo de eixos, incluindo Projeto Consolidando Habilidades, Língua Inglesa e Educação Financeira. A contratação atual possui escopo mais concentrado e direcionado à Educação Infantil e a anos/séries específicos do Ensino Fundamental.

PROCESSO/CONTRATO	NATUREZA DO OBJETO CONSIDERADO	ITENS	QTD. TOTAL	VALOR TOTAL	OBSERVAÇÃO TÉCNICA
Contrato nº 032/2023 - PA nº 012/2023-SEDUC	Livros didáticos para atendimento do 1º ao 9º ano, incluindo coleções de cultura indígena/afro-brasileira e materiais de preparação para SAEB em Língua Portuguesa e Matemática.	16	8.635	R\$ 891.463,70	Objeto mais amplo em quantidade, mas com composição pedagógica distinta da demanda atual. Não contemplou Educação Infantil nos moldes da presente contratação.
Contrato nº 92/2025 - PA nº 20/2025-SEDUC	Livros didáticos para Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA, com grupos de Projeto Consolidando Habilidades, Língua Inglesa e Educação Financeira.	48	9.022	R\$ 2.113.995,00	Objeto mais abrangente, incluindo eixos que não integram a demanda atual, como Língua Inglesa e Educação Financeira.

PROCESSO/CONTRATO	NATUREZA DO OBJETO CONSIDERADO	ITENS	QTD. TOTAL	VALOR TOTAL	OBSERVAÇÃO TÉCNICA
Demanda atual - PA nº 022/2026-SEMED	Livros didáticos estruturados para Educação Infantil e materiais de Língua Portuguesa e Matemática para 1º, 4º e 8º anos, com exemplares destinados a alunos e professores.	20	4.934	R\$ 1.605.893,21	Demanda readequada ao levantamento atual da SEMED, priorizando etapas e anos/séries indicados no planejamento pedagógico.

2.5. Análise comparativa da demanda atual em relação aos contratos anteriores

Em termos quantitativos globais, a demanda atual é inferior às contratações anteriores. A redução, entretanto, não representa desatendimento da rede municipal, mas ajuste de escopo, tendo em vista que a contratação atual não inclui todos os eixos e anos/séries anteriormente contratados. Em contrapartida, a contratação atual incorpora de forma expressa a Educação Infantil estruturada, com materiais específicos para alunos e professores.

Comparativo	Qtd. anterior	Qtd. atual	Diferença em unidades	Variação quantitativa	Valor anterior	Valor atual	Variação financeira
Demanda atual x Contrato nº 032/2023	8.635	4.934	-3.701	-42,86%	R\$ 891.463,70	R\$ 1.605.893,21	+80,14%
Demanda atual x Contrato nº 92/2025	9.022	4.934	-4.088	-45,31%	R\$ 2.113.995,00	R\$ 1.605.893,21	-24,04%

Em relação ao Contrato nº 032/2023, a redução quantitativa decorre da mudança de escopo, pois a contratação atual não replica todos os itens de 2023 e incorpora Educação Infantil estruturada. O aumento financeiro em relação a 2023 é explicado pela natureza mais robusta dos materiais atuais, com kits estruturados, materiais complementares e exemplares de apoio ao professor.

Em relação ao Contrato nº 92/2025, a demanda atual reduziu o número total de itens e unidades por não contemplar todos os anos do Ensino Fundamental nem os eixos de Língua Inglesa e Educação Financeira, mantendo apenas os eixos necessários ao planejamento atual.

A comparação demonstra que a demanda atual foi reduzida em 3.701 unidades em relação ao contrato de 2023 e em 4.088 unidades em relação ao contrato de 2025. Essa redução decorre principalmente da não repetição de componentes curriculares e séries que não integram o planejamento atual, bem como da concentração da contratação em materiais de Educação Infantil e nos anos/séries definidos pela SEMED para Língua Portuguesa e Matemática.

No aspecto financeiro, observa-se que o valor atual é superior ao contrato de 2023, embora com menor quantidade de unidades, em razão da natureza distinta dos materiais atualmente previstos, que incluem kits estruturados, materiais pedagógicos complementares e obras de apoio ao professor, especialmente na Educação Infantil. Em relação ao contrato de 2025, o valor atual é inferior, acompanhando a redução de escopo e de quantidade total estimada.

2.6. Comparativo específico com itens equivalentes do Contrato nº 92/2025

Para evitar distorções, também foi realizado comparativo específico apenas com os itens do Contrato nº 92/2025 que possuem correspondência mais direta com a demanda atual, isto é, materiais de Língua Portuguesa e Matemática dos 1º, 4º e 8º anos, separados entre aluno e professor.

Ano/série e destinação	Qtd. 2025	Qtd. atual	Diferença	Variação	Justificativa técnica
1º ano - aluno - Língua Portuguesa e Matemática	900	948	48	+5,33%	Acréscimo compatível com ajuste de matrícula e reserva operacional para atendimento dos estudantes do 1º ano.
1º ano - professor - Língua Portuguesa e Matemática	46	38	-8	-17,39%	Redução vinculada à quantidade atual de turmas/professores a serem atendidos, evitando superestimativa.
4º ano - aluno - Língua Portuguesa e Matemática	950	904	-46	-4,84%	Redução moderada, compatível com ajuste da demanda atual e com o atendimento apenas ao público efetivamente previsto.
4º ano - professor - Língua Portuguesa e Matemática	48	38	-10	-20,83%	Adequação à organização atual das turmas e ao quantitativo de docentes responsáveis.
8º ano - aluno - Língua Portuguesa e Matemática	860	1.012	152	+17,67%	Acréscimo decorrente de maior demanda estimada para o 8º ano, etapa estratégica de recomposição e fortalecimento das aprendizagens.
8º ano - professor - Língua Portuguesa e Matemática	44	42	-2	-4,55%	Pequena redução operacional, sem prejuízo ao atendimento docente.

Ano/série e destinação	Qtd. 2025	Qtd. atual	Diferença	Variação	Justificativa técnica
SUBTOTAL - itens equivalentes do Ensino Fundamental	2.848	2.982	134	+4,71%	Quando comparados apenas os anos/séries equivalentes ao Contrato nº 92/2025, a demanda atual apresenta acréscimo controlado de 134 unidades, demonstrando que a estimativa não é excessiva e decorre de ajustes pontuais por matrícula e organização das turmas.

O comparativo específico evidencia que, quando considerados apenas os itens equivalentes, a demanda atual passa de 2.848 unidades no contrato anterior para 2.982 unidades, acréscimo de 134 unidades, correspondente a 4,71%. Tal variação é tecnicamente aceitável e decorre de ajustes pontuais de matrícula, organização de turmas e necessidade de atendimento aos estudantes e professores dos anos/séries priorizados. Portanto, a redução global da contratação não decorre de simples supressão de atendimento, mas de exclusão dos eixos não integrantes do objeto atual.

7. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

O objeto possui natureza divisível, uma vez que os materiais didáticos estruturados estão organizados por itens próprios, com quantitativos, destinação pedagógica, etapa de ensino e valores unitários individualizados. Assim, sob a perspectiva técnica e econômica, mostra-se viável e recomendável o parcelamento da contratação por item.

A adoção do julgamento por item amplia a competitividade, permite maior participação de fornecedores especializados, favorece a obtenção de melhores preços e observa a diretriz de parcelamento do objeto prevista na Lei nº 14.133/2021, quando tecnicamente viável e economicamente vantajoso.

A opção pelo julgamento por item não afasta a necessidade de observância dos requisitos pedagógicos mínimos definidos no Termo de Referência, especialmente quanto ao alinhamento à BNCC, adequação por faixa etária, qualidade editorial, compatibilidade entre material do aluno e do professor e coerência com os objetivos educacionais da rede municipal.

Dessa forma, o posicionamento técnico deste ETP é favorável ao parcelamento e julgamento por item, assegurando competitividade, economicidade e aderência ao interesse público.

8. CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES

Não foram identificadas contratações correlatas ou interdependentes indispensáveis à aquisição dos livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares. A execução pedagógica poderá dialogar com políticas de formação docente, acompanhamento pedagógico, avaliação educacional e gestão curricular, mas tais ações não constituem condição necessária para o fornecimento dos materiais objeto deste ETP.

Caso a Administração deseje futuramente contratar formação continuada, assessoria pedagógica, plataforma digital autônoma ou outros serviços educacionais complementares, tais objetos deverão ser instruídos em processos próprios ou previstos de forma expressa, com justificativa, especificação e estimativa de preços compatíveis, evitando a ampliação indevida do escopo desta contratação.

9. ALINHAMENTO DA CONTRATAÇÃO AO PLANEJAMENTO

Registra-se que o Município não elaborou Plano de Contratações Anual - PCA para o exercício de 2026, conforme informado no Documento de Formalização da Demanda e no ETP de origem. Assim, a presente demanda fundamenta-se no planejamento orçamentário vigente, nas necessidades educacionais identificadas pela Secretaria Municipal de Educação e nas diretrizes da Lei nº 14.133/2021, sem prejuízo da adoção de providências para implementação do PCA nos exercícios subsequentes.

A contratação encontra aderência às necessidades recorrentes da rede municipal, especialmente no que se refere à atualização e padronização de materiais pedagógicos, apoio ao trabalho docente, recomposição das

aprendizagens e fortalecimento das práticas educacionais. Também se mostra compatível com a finalidade pública de assegurar educação básica de qualidade, inclusiva e alinhada às políticas educacionais vigentes.

10. RESULTADOS PRETENDIDOS

Modernização e fortalecimento da infraestrutura pedagógica da rede municipal de ensino, por meio da disponibilização de materiais didáticos atualizados, estruturados e alinhados às diretrizes curriculares.

Melhoria das condições de trabalho dos docentes, com oferta de materiais do professor, orientações pedagógicas e suporte didático para planejamento e execução das atividades escolares.

Padronização mínima dos materiais utilizados na rede municipal, promovendo maior uniformidade curricular e equidade entre as unidades escolares.

Fortalecimento da alfabetização, leitura, escrita, interpretação textual, raciocínio lógico-matemático e recomposição das aprendizagens.

Apoio ao desenvolvimento integral das crianças da Educação Infantil, contemplando aspectos cognitivos, motores, sociais, emocionais e linguísticos.

Aumento da eficiência administrativa, com aquisição planejada, dimensionada a partir da demanda formalizada e vinculada aos quantitativos estimados nos autos.

Redução de riscos de aquisição emergencial, descontinuidade pedagógica, falta de materiais ou uso de livros defasados e incompatíveis com as necessidades educacionais atuais.

11. PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO

Validar os quantitativos finais junto à Secretaria Municipal de Educação antes da publicação do instrumento convocatório.

Designar fiscais e gestor do contrato, com atribuições compatíveis com a conferência quantitativa, qualitativa e documental dos materiais recebidos.

Elaborar modelo de ordem de fornecimento, termo de recebimento provisório e definitivo, registro de ocorrências e checklist de conformidade.

Caso seja exigida amostra, designar equipe técnica para análise, com critérios objetivos e relatório motivado.

12. IMPACTOS AMBIENTAIS E CRITÉRIOS DE SUSTENTABILIDADE

Por se tratar de aquisição de material impresso, a contratação pode gerar impactos ambientais relacionados ao consumo de papel, uso de tintas, embalagens, transporte e descarte de materiais danificados ou obsoletos. O Termo de Referência deverá prever, quando aplicável e sem restrição indevida à competitividade, critérios de sustentabilidade compatíveis com o mercado.

Impactos ambientais e medidas de mitigação

N.º	Impacto ambiental potencial	Medidas de mitigação
1	Consumo elevado de papel para produção dos livros didáticos e materiais pedagógicos impressos.	Priorizar materiais com origem regular e, quando possível, papel certificado ou proveniente de fontes sustentáveis, sem restringir indevidamente a competição.
2	Geração de resíduos decorrentes de embalagens plásticas, filmes de proteção e caixas não recicláveis.	Prever uso racional de embalagens e estimular materiais recicláveis ou descarte ambientalmente adequado.

N.º	Impacto ambiental potencial	Medidas de mitigação
3	Emissões decorrentes do transporte e distribuição dos materiais.	Planejar entregas de forma racionalizada, com cronograma consolidado e rotas que reduzam deslocamentos desnecessários.
4	Uso de tintas, colas e processos gráficos com potencial impacto ambiental.	Recomendar, quando viável, processos gráficos ambientalmente responsáveis e materiais com menor toxicidade.
5	Descarte inadequado de livros danificados, substituídos ou desatualizados.	Orientar unidades escolares quanto ao reaproveitamento, doação, guarda adequada ou reciclagem de materiais, conforme condição de uso.

13. ANÁLISE DE RISCOS NO PLANEJAMENTO

Os riscos específicos da contratação deverão ser tratados em matriz própria de análise de riscos, sem prejuízo do registro, neste ETP, de pontos sensíveis já identificados durante o planejamento, tais como inconsistência de quantitativos, especificações excessivamente restritivas, ausência de critérios objetivos de amostra, atraso na entrega, divergência entre materiais de aluno e professor, vícios de impressão, irregularidade de direitos autorais e fragilidades no recebimento e distribuição dos materiais.

Como medidas preventivas, recomenda-se a validação da planilha de quantitativos, a padronização das especificações por desempenho e qualidade mínima, a definição de critérios objetivos de avaliação de amostras quando exigidas, a previsão de substituição sem ônus de itens defeituosos, a indicação clara dos locais e prazos de entrega e a designação de fiscais aptos a conferir quantidade, integridade, conformidade editorial e aderência mínima às especificações do Termo de Referência.

14. VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

As análises realizadas demonstram que a contratação pretendida é tecnicamente viável, juridicamente admissível e administrativamente necessária, desde que mantida a aderência aos quantitativos formalizados, às especificações técnicas objetivas, à pesquisa de preços, à disponibilidade orçamentária e às condições de execução definidas no Termo de Referência.

A solução apresenta potencial de atender à necessidade pública identificada, fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, apoiar o trabalho docente, ampliar a padronização pedagógica da rede municipal e contribuir para a melhoria da qualidade da educação ofertada pelo Município de Vitorino Freire/MA.

15. POSICIONAMENTO CONCLUSIVO

Diante dos elementos analisados, conclui-se pela viabilidade técnica e econômica inicial da contratação de empresa especializada para fornecimento de livros didáticos estruturados e materiais pedagógicos complementares destinados à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Vitorino Freire/MA.

A contratação mostra-se adequada à necessidade administrativa identificada, compatível com as diretrizes educacionais vigentes, coerente com o planejamento informado pela Secretaria Municipal de Educação e proporcional ao escopo efetivamente formalizado nos autos. A análise comparativa com o processo anterior utilizado como referência demonstra que a demanda atual foi delimitada de forma mais restrita, evitando a inclusão de eixos não previstos no DFD e preservando a coerência entre necessidade, quantitativos e objeto.

Recomenda-se o prosseguimento da instrução processual, com elaboração ou revisão do Termo de Referência, consolidação das especificações técnicas, validação dos quantitativos, juntada da pesquisa de preços e adoção do julgamento por item, assegurando competitividade, economicidade, transparência, segurança jurídica e atendimento efetivo do interesse público.

Com ressalva dos anexos eventualmente classificados como restritos ou sigilosos nos termos da legislação aplicável, o presente documento deverá integrar os autos da fase preparatória e subsidiar a decisão da autoridade competente quanto ao prosseguimento da contratação.

Vitorino Freire - MA, 14 de abril de 2026.

Janete Pereira dos Santos
Matrícula n. 146-3

Natanna Sampaio de Caldas
Matrícula n. 2738-5